

Подаци о аутору/координатору тима	
Име и презиме	Зорана Трбовић
Установа, школска управа, насеље	ОШ Милена Павловић Барили, ШУ Београд, Београд (Палилула)
Радно место	1001 наставник разредне наставе
Рад је	продукт тимског рада
Име и презиме члана тима	Маја Страњина
Радно место члана тима	1001
Установа члана тима	ОШ "Милена Павловић Барили"
Подаци о програму на коме се заснива рад	
Назив програма обуке	Савремени концепт у реализацији допунске наставе
Број програма	731
Школска година Каталога	2022/23, 2023/24. и 2024/25. година
Област у Каталогу	Општа питања наставе
Година похађања	2023
Разлози похађања обуке	
<p>Пре почетка школске 2023/24. године, школе су добиле Смернице, са нагласком на остале облике о-в рада и унапређивање васпитног рада са ученицима. У Смерницама стоји да би било „корисно да допунска настава има облик консултативног рада намењеног свим ученицима, као и да се користе предности вршњачког подучавања и подстакну родитељи да пруже подршку“. Како је допунска настава један од видова подршке процесу учења, ми смо, по правилу, у допунску наставу укључивале само ученике који показују слабије резултате у учењу. Схватиле смо да је и нама, које пружамо подршку ученицима, потребна подршка у савладавању нових знања и вештина које захтевају ове динамичне промене у образовању, али и све већа разноликост ученика. У циљу потребе за осавремењивањем доп. наставе, створила се потреба за семинаром.</p>	
Стечена знања/вештине на обуци	
<p>У раду смо користили активно – креативни приступ у планирању и реализацији допунске наставе (допунску наставу заједно реализују две учитељице; ученици кроз игру, интердисциплинарним приступом и вршњачком подршком допуњују знања).</p> <p>На семинару је посебна пажња посвећена начинима промовисања допунске наставе, тако да смо одржале угледни час на коме смо представиле савремен концепт у реализацији допунске наставе. Часу су присуствовале наставнице, педагог школе и родитељи.</p>	
Стечена знања/вештине допринеле унапређењу рада	
<p>Семинар нас је подстакао да на специфичан начин сагледамо проблеме ученика, мотивисао нас је на промену да допунимо и прилагодимо праксу тренутним школским и животним околностима. Такође, унапредили смо наше компетенције за планирање и реализацију допунске наставе применом савремених метода и технике рада.</p> <p>Да би ученици допунску наставу видели као подржавајућу, неопходно је да се тако и осмисли, али и промовише. У допунску наставу су, осим ученика који показују слабија постигнућа, укључени и родитељи и ученици који имају емпатију и желе да пруже подршку.</p>	

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Базу радова конкурса. Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област). Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.

Добит за циљну групу	
Ученици су у прилици да кроз игру активно учествују у усвајању, увежбавању и понављању градива. Кроз овакав начин рада, ученици развијају компетенције за тимски рад, сарадњу и комуникацију. Оваквом подршком се не гради само знање које недостаје, већ и мотивација и самопоуздање.	
НАЗИВ РАДА	Игром кроз знање
Област	Општа питања наставе
Активност реализована кроз	час/активност
Циљна група	децом/ученицима
Активности наставника/васпитача/стручног сарадника:	
<ul style="list-style-type: none"> - Даје кратке смернице за начин формирања три групе од по четири ученика (према боји траке коју извуку: црвена, жута и зелена). - Истиче циљ часа и најављује наставну јединицу: „Игром кроз знање“, увежбавање и понављање наставног садржаја из српског језика рађеног у септембру месецу. - Даје смернице за прву игру (Глас, слово, слог, реч) и записује кључне речи на табли. - Даје смернице за другу игру (Загонетке и именице) и записује кључне речи на табли. - Даје смернице за трећу игру (Друштвена игра) - Прати игре (даје позитивне коментаре подстичући сваког ученика, охрабрује их и показује да верује у њихов напредак). - Бележи поене. - Похваљује све ученике и лепи им мотивишући стикер на мајице. - Дели самолепљиве папириће на којима ученици износе свој утисак о часу. 	
link ка прилогу: https://zavod.edu.rs/index.php?gf-download=2023%2F10%2F%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%9A%D0%B5.pptx&form-id=133&field-id=4&hash=264b74664b6379afb13ce5a19847aa66213696462c1705c6073ee2270393c339&dl=1	
Циљ рада:	<ul style="list-style-type: none"> - Увежбавање и понављање наставног садржаја обрађиваног у септембру из српског језика кроз игру; - Неговање сарадничких односа у раду; - Пружање вршњачке помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја; - Подстицање радозналости и учење применом креативних игара у настави; - Јачање самопоуздања и мотивације ученика.
Место и време реализације	Београд, 05. 10. 2023.
Учесници у реализацији:	Поједини ученици 2. разреда (II/3 и II/4), учитељице Зорана Трбовић и Маја Страњина
Активности учесника:	
<ul style="list-style-type: none"> - Слушају, прате, извлаче траке и формирају групе. - Прате упутства наставника за прву игру, разбрајају се, извуче слово из кутије и решавају задатке прве игре. - Прате упутства наставника за другу игру, извлаче загонетке, решавају загонетке, показују пантомимом одгонетку, одређују да ли је одгонетка биће, предмет или појава, лепе слику одгонетке на предвиђено место на табли. 	

Аутори рада су сагласни да се овај рад са свим информацијама наведеним у њему јавно објави у Базу радова конкурса. Аутори потврђују да је рад ауторско дело наведеног/их аутора (у складу са прописима који регулишу ову област). Одговорност за тачност и исправност садржаја и информација наведених у овом раду, као и за садржаје спољашњих линкова, сноси искључиво аутори рада.

- Прате упутства наставника за трећу игру и играју друштвену игру путем које на забаван начин понављају градиво и утврђују знања.
- Искузују утиске о часу.

Остварени исходи:

На крају часа ученици су утврдили знања из српског језика (разликују и препознају глас, слово, слог и реч; растављају речи на слоге; активно су слушали, читали и разумели садржај загонетки и проналазили њихове одгонетке; препознају разбрајалице и брзалице; разликују именице које представљају бића, предмете и појаве; препознају заједничке и властите именице у реченицама, тексту и у свакодневном говору). Најважнији исход је да су ученици уважавали мишљења других чланова групе и помагали им у реализацији њихових задатака.